Kryteria oceniania język niemiecki klasa 7							
Stopień w skali 1-6	**Opis słowny**	**Wyrażenia opisujące**	**Umiejętności**				
			Zasób środków językowych	**Rozumienie wypowiedzi**	**Tworzenie wypowiedzi**	**Reagowanie językowe**	**Przetwarzanie wypowiedzi**
6	celujący	Uczeń: - charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się; - ma szczególne zdolności językowe; - posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej; - wykazuje się wysoką aktywnością własną; - realizuje zadania w sposób twórczy; - wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności; - podejmuje liczne	Uczeń: - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; - z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne	Uczeń: - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi; - znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; – bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania); - potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze; - rozumie wszystkie polecenia	Uczeń: - samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań; - argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię; - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;	Uczeń: - uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy; - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;	Uczeń: - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym

		inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.;	występujące w podręczniku; - zna wiele wyrażeń z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet; - bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom; - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe; - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;	nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; - na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające; – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;	- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;		w uproszczony sposób;
5	bardzo dobry	- bardzo dobrze opanował materiał nauczania; - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;	- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - zna słownictwo określone programem	- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje, - układa informacje w określonym porządku;	- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;	- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;

		- pracuje w sposób staranny, systematyczny; - jest aktywny i samodzielny; - zadania wykonuje w sposób kreatywny; - często jest inicjatorem działań; - uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	nauczania i potrafi je wykorzystać; - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach	- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; – czyta prawidłowo podczas lekcji; - rozróżnia dźwięki i intonację;	- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej; - argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy; - potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie; - potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię; - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;	związane z własnymi zainteresowaniami, - potrafi podtrzymać rozmowę, - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje;	- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi; - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;
4	dobry	- dobrze opanował materiał nauczania; - popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;	- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; - o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;	- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu; - określa kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi oraz	- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi	- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; - ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; - potrafi wybierać

		- pracuje w sposób staranny, systematyczny, - zdarza się, że jest inicjatorem działań; - niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; - jest odpowiedzialny; - podejmuje próby rozwiązywania problemów; - jego prace są na ogół odtwórcze, itp.;	- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce; - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach;	w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; – czyta popełniając nieliczne błędy; - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; - rozróżnia większość dźwięków;	o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy; - można go zazwyczaj zrozumieć; - potrafi włączyć się do rozmowy; - potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu; - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;	- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu;	najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;
3	dosta-teczny	- materiał nauczania opanował tylko częściowo; - często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi; - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne	- w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi; - buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne	- rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;	- tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować bardzo proste opisy w	- stara się uczestniczyć w rozmowie; - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych

		w praktyce; - pracuje mało systematycznie; - jest mało aktywny; - rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; - prawie nie wykazuje inicjatywy; - jego prace są odtwórcze; - zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;	i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy; - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;	- układa informacje w określonym porządku ale z trudem; - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów; – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; - czyta popełniając liczne błędy; - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;	formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; - potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu; - jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym; - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;	- z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;	i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy; - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
2	dopusz-czający	- materiał nauczania opanował wybiórczo; - popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi; - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje	- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych; - słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;	- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych; - zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi; - trudno mu znaleźć w tekście	- potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;	- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań; - relacjonuje ustnie i pisemnie	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;

		komunikacyjne w praktyce; - na lekcjach nie wykazuje się aktywnością; - pracuje mało systematycznie; - jego prace są mało staranne; - jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze, - wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;	- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych; - sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe; - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach; - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów;	określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem; - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku; - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; - ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - zwykle nie rozróżnia dźwięków; - nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań; - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;	- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy; - wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ; - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych; - zwykle nie zabiera głosu w rozmowie;	własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;	- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy; - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
1	niedosta-teczny	- materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym; - liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie	- nie opanował podstawowego zasobu środków językowych; - nie opanował podstawowych zagadnień	- nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów; - nie reaguje na polecenia; - nie czyta tekstów zawartych	- nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń i zdań; - nie jest w stanie sformułować prostych	- nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności;	- nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;

		wypowiedzi; - na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim; - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela; - nie wykazuje się aktywnością; - często odmawia współpracy na lekcji, itp.	gramatycznych; - nie zna podstawowych słów i wyrażeń; - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe; - jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;	w podręczniku; - jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji; - nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji; - z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu; - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;	i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;		- nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;